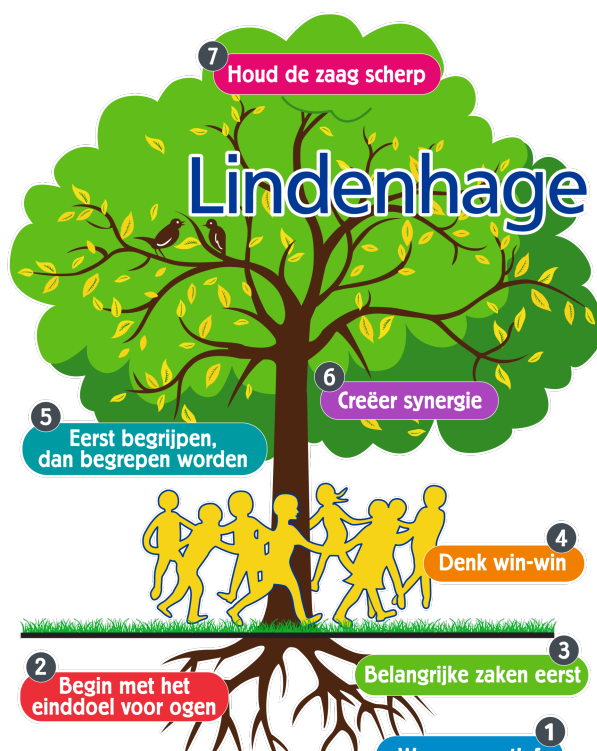


Ondersteunings Profiel 2025-2026

Lindhage ZEVENAAR



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 LiemersNovum	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	10
8.1 De leerlingaantallen	10
8.2 Schoolweging	10
8.3 De zorgzwaarte	10
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Terugplaatsingen	12
8.7 Thuiszitters	12
8.8 Typen leerlingen	12
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.10 Eindresultaten	13
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	16
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen	16
12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

1 Inleiding

1.1 LiemersNovum

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	08JY
Schoolnaam	Lindhage
Directeur	Dhr. F. de Bruin
Adres	Platanenlaan 3
Postcode + Plaats	6903 DK ZEVENAAR
E-mailadres	directie.lindhage@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-523639
Website	www.lindhage.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	08JY
Schoolnaam	Lindhage
Directeur	Dhr. F. de Bruin
Adres	Platanenlaan 3
Postcode + Plaats	6903 DK ZEVENAAR
E-mailadres	directie.lindhage@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-523639
Website	www.lindhage.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Stichting SWV De Liemers
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Professionele cultuur - Pedagogisch klimaat, we werken op Lindenhage met Klasse(n)kracht en volgens de 7 gewoontes van The Leader in Me. - Op Lindenhage wordt gewerkt met diverse stuurgroepen (Rekenen, taal/spelling, lezen, ICT, MHB, jonge kind, gedrag) en bouwcoördinatoren. Op deze manier geeft de school vorm aan kwaliteitsbeleid. Scholing wordt afgestemd op de behoeften van school en het individu. - Sinds schooljaar 2022-2023 volgen we scholing over EDI. Dit schooljaar krijgt EDI een vervolg. We gaan starten met het werken met doelenplanners voor rekenen. We worden hierbij begeleid door <i>Expertis</i>. - Op Lindenhage staat een duidelijke ondersteuningsstructuur waarbij vorm gegeven wordt aan passend onderwijs met behulp van o.a. onderwijsplannen in de klas en groepsbesprekingen met parallelcollega's, IB en MT. Naast het basisaanbod in de groep, hebben we op onze school zowel binnen als buiten de groep een aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken met flexibele niveaugroepen. Buiten de groep wordt dit o.a. vormgegeven in het Lindenhage Leerlab. - Op Lindenhage wordt de ondersteuningsstructuur vorm gegeven door twee ib'ers die hun kennis, kunde en vaardigheid planmatig onderhouden.	- Duidelijk in kaart brengen hoe om te gaan met moeilijk verstaanbaar gedrag. - Procedures zijn niet altijd schriftelijk vastgelegd. - Duidelijk in kaart brengen wat onze (on)mogelijkheden zijn m.b.t. de zorg die geboden kan worden.
KANSEN SCHOOL	UITDAGINGEN SCHOOL
- De school is gevestigd in een modern gebouw dat gelegenheid biedt om rekening te houden met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. - Om goed in te kunnen spelen op de grotere verschillen tussen leerlingen en de kwaliteit van de instructie te verbeteren zijn we in het schooljaar 2022-2023 gestart met het EDI-traject. - Ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor de verschillende vakgebieden om de doorgaande lijn te waarborgen.	- De school ziet de instroom van leerlingen veranderen en dit zal naar verwachting effect hebben op de schoolweging. Naar verwachting worden de verschillen tussen de leerlingen groter en dat heeft o.a. consequenties voor de didactische aanpak en extra ondersteuning. - De grootte van de school bemoeilijkt veranderprocessen binnen de schoolorganisatie. - Door de diverse taken en functies binnen ons grote team is het niet altijd duidelijk wie, waarvoor verantwoordelijk is.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze

ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

1. Implementatie van een nieuwe methode voor Spelling en Taal.
2. Zicht op ontwikkeling; vervolg van werken met doelenplanners voor zowel rekenen als spelling.
3. Inclusiever onderwijs; omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Ons onderwijsconcept

Wij geven ons onderwijs op Lindenhage vorm aan de hand van onderstaande missie en visie op leren en ontwikkelen. De beschreven kernwaarden zijn de rode draad binnen ons onderwijs.

Missie Lindenhage:

Na je Lindenhage tijd ben je goed op de toekomst voorbereid, zodat je...

- die vol vertrouwen tegemoet kunt zien;
- geleerd hebt je talenten voluit te benutten;
- beseft dat iedereen ertoe doet;
- weet dat je een belangrijk deel bent van het geheel;
- een bijdrage kunt leveren aan de maatschappij.

Visie Lindenhage:

‘De leerlingen op Lindenhage leren in een uitdagende, ontdekkende leeromgeving, waarbij samenhang wordt gezocht in samenwerking en individuele ontplooiing. De zelfstandigheid van leerlingen wordt o.a. gestimuleerd door de coachende rol van de leerkracht, waarbij de kwaliteiten van het individuele kind tot ontwikkeling komen’.

Belangrijkste Kernwaarden:

- veiligheid
- kwaliteit
- samenwerken
- enthousiasme
- ontwikkeling/kind centraal

Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs, dat past bij de ontwikkeling van de leerlingen en dat aansluit bij de moderne samenleving.

Ons team vormt de basis voor dit onderwijs. Zij verzorgen en ontwikkelen het onderwijs op een professionele wijze met passie voor het kind. Een leven lang leren binnen alle lagen van onze school maakt hierbij deel uit van ons beleid om kwalitatief goed onderwijs te kunnen (blijven) geven. Een rustige leeromgeving is uitgangspunt voor ons onderwijs. Aangezien leerlingen regelmatig de ruimtes buiten het klaslokaal gebruiken vinden wij de rust in de school heel belangrijk. Een stevige basis voor rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen is hierbij een uitgangspunt. Vanuit de basisstof is er een zorgvuldig opgezette zorgstructuur. Hiermee bieden we passend onderwijs aan de leerling en streven we zoveel mogelijk naar maatwerk binnen de groepen.

Onze school heeft een brede kijk op leren en ontwikkelen: niet alleen het verwerven van de noodzakelijke kennis, maar ook:

- leren omgaan met jezelf en anderen;

- leren genieten en verwonderd zijn.

Daarom staan er naast de cognitieve vakken ook creatieve en motorische vakken op ons rooster. Regelmatig zijn er voorstellingen en vieringen. Op onze school bieden we door moderne methodes een gestructureerd leerstofaanbod aan onze leerlingen. De persoonlijke ontwikkeling van de leerling staat hierbij centraal. Zelfstandig werken en samenwerken staan daarom hoog in ons vaandel. Vanaf jonge leeftijd leren onze leerlingen om het werk te plannen. In de onderbouw wordt hiervoor gewerkt met planborden.

We bereiden leerlingen planmatig voor op de toekomst door het ontwikkelen van toekomstgerichte kennis, vaardigheden, houdingen en reflecterende attitudes.

Ons ondersteuningsconcept en onze ondersteuningsstructuur

In de klas

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie flexibele subgroepen: een basisgroep, een plusgroep (leerlingen die extra uitdaging nodig hebben) en een hulpgroep (leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben). De basis hiervoor ligt in het instructiemodel EDI dat in al onze groepen is te herkennen. De ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. Wanneer dit ontoereikend blijkt wordt de intern begeleider ingeschakeld. Samen wordt er gekeken naar mogelijke vervolgstappen in de ondersteuning. We houden leerlingen zo lang mogelijk bij de groep, door verlengde instructie, extra leertijd en extra oefening.

Buiten de klas

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op didactisch gebied, van wie we verwachten dat maximaal het niveau van halverwege groep 7 (15 maanden achterstand) wordt gehaald voor technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en/of rekenen-wiskunde, krijgen een eigen leerlijn (OPP).

Voor leerlingen met een grote ondersteuningsvraag kunnen wij het arrangement basisonderwijs aanvragen. Het inzetten van een arrangement zorgt ervoor dat leerlingen op het basisonderwijs kunnen blijven; *expertise brengen naar de leerling in plaats van de leerling naar de expertise.*

Leesproblemen

Op Lindenhage volgen wij het nieuwe *Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling*.

Leerlab

Op Lindenhage vinden we het belangrijk om passend onderwijs te bieden zodat alle leerlingen voldoende uitgedaagd worden en hun talenten kunnen gebruiken en ontwikkelen. Daarom bieden wij, naast het reguliere aanbod in de groep, een Leerlab aan voor leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 die meer uitdaging nodig hebben en voor leerlingen die behoefte hebben aan een praktijkgericht aanbod en/of een extra, aangepaste instructie op een rekendoel.

De speerpunten van het Leerlab zijn: sociaal-emotionele ontwikkeling, samenwerken en het werken aan executieve functies (denk aan: plannen, informatie verwerken, van jezelf leren en strategieën ontwikkelen om te leren).

Na een half jaar worden de ontwikkelingen van de leerlingen bekeken en wordt er samen met de groepsleerkrachten en de intern begeleiders besloten of dezelfde leerlingen aan het Leerlab blijven deelnemen. Hierbij kijken wij ook naar de werkhouding van de leerlingen, zowel in de groep als op het Leerlab.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Op Lindenhage krijg je de ruimte en tijd om het beste uit jezelf en de ander te halen. Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op onze parels:

Rust en structuur zijn typerend voor Lindenhage, dit zie je terug in de hele school. Lindenhage is een degelijke organisatie waarin verbeteringen in een rustig tempo worden ingevoerd.

Sinds schooljaar 2017-2018 is The leader In Me een vernieuwde pedagogische lijn die is ingezet op Lindenhage. Deze lijn ontwikkelt het persoonlijk leiderschap.

Door de inzet van The leader In Me en Klasse(n)kracht blijkt uit de Sociale Veiligheidsmeting dat onze leerlingen Lindenhage beoordelen als een veilige school.

Lindhage beschikt over een Leerlab, voor zowel leerlingen die naast het reguliere aanbod in de groep meer uitdaging nodig hebben.

	Parel	Standaard
	Op onze school is een doorgaande didactische leerlijn in groep 1 tot en met 8	
	Op onze school zijn er meerdere teamleden met een expertise op een bepaald vakgebied; ICT, taal/spelling, rekenen, gedrag, meer en hoogbegaafdheid. Zij onderhouden deze kennis door het bijwonen van netwerk bijeenkomsten, kennissenkringen en cursussen.	
	Ons schoolplein is dusdanig ingericht met een onderscheidend concept op buitenspelen. Waar wij onze visie op bewegend leren in de praktijk ten uitvoer kunnen brengen en leerlingen kunnen ontladen en opladen tijdens de dag.	OP1 - Aanbod

	Onze school bevindt zich in een gemoderniseerd en nieuw gebouw. Het is ruim opgezet en alle ruimtes worden effectief ingezet en benut ten behoeve van ons onderwijs. Ondanks de grootte van de school voelt men verbinding met elkaar en is het op deze manier ingericht zodat bouwen onderling prettig kunnen samenwerken. Ook de klasseinrichting geeft eenheid in de school en structureert de manier van werken.	OP1 - Aanbod
	Er is een grote mate van positieve ouder betrokkenheid. Ouders/verzorgers voelen zich welkom in de school en samen voelen we een gedeelde verantwoordelijkheid.	
	Onze school is onderdeel van IKC Platanenlaan. Samen met het Kofschip maken wij gebruik van elkaars expertise en tijd. En daarnaast werken wij met Zonnekinderen aan de doorgaande lijn ten behoeve van peuters en kleuters.	
	Onze school kent een veilig pedagogisch klimaat.	
	Op onze school is een doorgaande didactische leerlijn in groep 1 tot en met 8	
	Op onze school zijn er meerdere teamleden met een expertise op een bepaald vakgebied; ICT, taal/spelling, rekenen, gedrag, meer en hoogbegaafdheid. Zij onderhouden deze kennis door het bijwonen van netwerk bijeenkomsten, kennissenkringen en cursussen.	
	Ons schoolplein is dusdanig ingericht met een onderscheidend concept op buitenspelen. Waar wij onze visie op bewegend leren in de praktijk ten uitvoer kunnen brengen en leerlingen kunnen ontladen en opladen tijdens de dag.	OP1 - Aanbod
	Onze school bevindt zich in een gemoderniseerd en nieuw gebouw. Het is ruim opgezet en alle ruimtes worden effectief ingezet en benut ten behoeve van ons onderwijs. Ondanks de grootte van de school voelt men verbinding met elkaar en is het op deze manier ingericht zodat bouwen onderling prettig kunnen samenwerken. Ook de klasseinrichting geeft eenheid in de school en structureert de manier van werken.	OP1 - Aanbod
	Er is een grote mate van positieve ouder betrokkenheid. Ouders/verzorgers voelen zich welkom in de school en samen voelen we een gedeelde verantwoordelijkheid.	
	Onze school is onderdeel van IKC Platanenlaan. Samen met het Kofschip maken wij gebruik van elkaars expertise en tijd. En daarnaast werken wij met Zonnekinderen aan de doorgaande lijn ten behoeve van peuters en kleuters.	
	Onze school kent een veilig pedagogisch klimaat.	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
Totaal	0	0	NaN

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	28,89	28-29	5,61	28,58 21/22 - 23/24	28-29 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,48	28-29	5,56		
2022 / 2023	28,36	28-29	5,51		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Op basis van de schoolweging hebben we een gemiddelde populatie, die wat lager binnen de categorie (27-33) valt.

Kijkend naar de instroom van nieuwe leerlingen, verwachten we dat er een verschuiving zal plaatsvinden binnen de schoolweging en spreiding. Naar verwachting worden de verschillen tussen de leerlingen en dat heeft o.a. consequenties voor de didactische aanpak en extra ondersteuning.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2025 / 2026

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	23	18	0,78
2	50	22	0,44
3	55	40	0,73
4	45	26	0,58
5	49	14	0,29
6	66	40	0,61
7	70	34	0,49
8	73	12	0,16
Totaal	431	206	0,48

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen leerjaar 3		58	52	42	-
Aantal kleutergroepverlenging		2	3	3	-
% Kleutergroepverlenging	12%	3,4%	5,8%	7,1%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		377	352	336	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	4	6	-
% Doublures leerjaar 3-8		0,5%	1,1%	1,8%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,39%	0,82%	1,45%	-
Aantal versnellers		0	0	0	-
% Versnellers		0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		458	430	425	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		11	4	4	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,2%	0,9%	0,9%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		3	0	0	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Het aantal kleuterverlengingen ligt structureel onder de 12% de afgelopen vier jaar.

Het percentage doublures in de groepen 3 t/m 8 ligt structureel onder de norm van 3%.

Het percentage leerlingen ouder dan 12 jaar ligt onder de norm van 5%.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen		472	441	447	-
Uitstroom	Verwijdering	1	0	0	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	81	56	1	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	10	5	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	3	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	2	0	-
TOTAAL		95	66	7	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen		472	441	447	-
Instroom		38	50	54	-
Zij-instroom	BAO	16	20	8	-
Zij-instroom	geen	0	0	2	-
Zij-instroom	SO/VSO	1	0	0	-
TOTAAL		55	70	64	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen op school	458	430	425	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
TOS	5	6	5	5
Autistisch spectrum	2	5	4	4
Taalbeperkingen		12	18	18
Dyslexie	12		11	11
Motorische beperkingen		2		
Gedrag: ADHD, ADD etc.	16	17	19	19
Overig	1			
Medische problemen	1	2	5	5
Hoogbegaafdheid			2	2
Spraakbeperkingen	1			
TOTAAL	38	44	64	64

Analyse en conclusies

Medische problemen: We hebben op school 2 leerlingen met epilepsie.

Bij verschillende onderzoeken van leerlingen wordt genoemd dat er kenmerken van een autisme spectrum stoornis of AD(H)D te zien zijn maar onvoldoende om deze classificatie te stellen.

Taalbeperkingen: Dit zijn de NT2-leerlingen die extra ondersteuning krijgen (ambulante leerkracht en onderwijsassistent).

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen	472	441	447	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
TOS	3	2		4
Eigen leerlijn	12	2	9	7
SEO - gedrag - werkhouding			3	1
TOTAAL	15	4	12	12

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,4	28,6	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets	-
Aantal leerlingen	56 / 56	96 / 96	
Aantal leerlingen ontheffing	0	1	
Score	174,8	177,8	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	96,5%	96,9%	-
1F Rekenen	87,5%	99%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	82,1%	78,1%	-
2F Taalverzorging	55,4%	79,2%	-
1S Rekenen	41,1%	44,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	94,7%	98,6%	
1S/2F	59,5%	67,4%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	92,9%	94,9%	
1S/2F - gem. 3 jaar	57,5%	61,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2023 / 2024	28-29	85%	48,6%	97%	64%	92,9%	57,5%	48%
2024 / 2025	28-29	85%	48,6%	97%	64%	94,9%	61,7%	100%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Lift	1	1	1	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	4	4	4	4
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	4	4		
TOTAAL	9	9	5	5

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1	1		
Plusklas	1	1	1	1
Overig			1	1
RT	1	1		
TOTAAL	3	3	2	2

Analyse en conclusies

Op onze school is er voor leerlingen die meer uitdaging of praktijkgericht onderwijs nodig hebben het Lindenhage Leerlab.

Op onze school zijn er 2 intern begeleiders, die naar behoefte de leerkracht ondersteunen zowel binnen als buiten de groep.

Overig:

Op onze school zijn er een aantal leerkrachten die binnen de formatie ambulante tijd hebben ter ondersteuning van: het leerlab, het begeleiden van leerlingen met een OPP, het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen met een NT2 achtergrond.

Op onze school zijn er 2 onderwijsassistenten in de ondersteunende rol. Zij ondersteunen en het realiseren van passend onderwijs zowel binnen als buiten de groep.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Intern begeleiders Dyslexiespecialist	Judith de Reus Sandra de Reus
Taal- en leesspecialist	Vacature Nikki Verstegen
Rekenspecialist	Astrid Reichwein Annemieke van Engelenhoven
Gedragsspecialist	Monique Jörissen
Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid	Anoek Farber
Specialist ICT	Patrick Lubach
Specialist jonge kind IKC-vorming	Monique Rieswijk Ria Kingma
Orthopedagoog	Lette van Benthum (schoolbegeleider vanuit PDIJ)
Ambulante begeleiding	Ambulant begeleiders vanuit SWV en Kentalis

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee. De adjunct-directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op onze school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een 'warme' overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Als een ingeschreven vierjarige leerling niet zindelijk is (zonder medische oorzaak) dan gaat school in gesprek met ouder(s)/verzorger(s) over het wel/niet starten op de basisschool.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie flexibele subgroepen: een basisgroep, een groep die extra uitdaging nodig heeft en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De basis hiervoor ligt in het instructiemodel EDI dat in al onze groepen is te herkennen. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. Wanneer dit ontoereikend blijkt dan kan in overleg met IB ondersteuning worden ingeschakeld. Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of

buiten de groep gegeven.

De ondersteuning wordt als volgt georganiseerd:

1. Inzet onderwijsassistenten en extra leerkrachten
2. Gebruik van bijzonder onderwijsmateriaal
3. Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen
4. Aanwezigheid van specialistische expertise
5. Samenwerking met externe partners
6. Samenwerking in de doorgaande lijn opvang-po-vo

Buiten de groep wordt de ondersteuning als volgt georganiseerd:

Onderdeel		Persoon
OPP-leerlingen		Nikki
Lindhage Leer Lab		Anoek Marlies
Onderwijsassistenten		Angelique Marlon
Leerlingen arrangementen		Marlon Angelique

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften georganiseerd?		
buiten de groep individueel	ja	OPP-leerlingen
binnen de groep individueel	ja	Moeilijk verstaanbaar gedrag/kernvakken
geordend naar homogene subgroepen	ja	Indeling van flexibele hulp-, basis-, en plusgroep bij de kernvakken
heterogene subgroepen	ja	Met name bij technisch lezen

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en/of met de schoolcontactpersoon van de Pedagogische Dienstverlening IJsselgroep. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben